

Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Ярхамова Ф.Ф../
Протокол № 1
от 27.08.2020г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по ВР
МБОУ «Гимназия №155»
 /Бурханова А.И./
от 27.08.2020

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гимназия №155»
 /Фазылов Н.Р./
Приказ № 85-0
от 28.08.2020



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный эколог»
(в рамках реализации программы ФГОС)**

Направленность: общеобразовательная
Возраст учащихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 1 год
Учитель географии:
Ханнанова Г.М.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
28.08.2020 г.

Казань 2020- 2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» является программой общеобразовательной направленности и разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью и является актуальной.

Актуальность программы.

Проблема охраны природы – одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому школьников с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить школьников разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека – одна из задач экологического кружка.

Программа кружка рассчитана на учащихся 8 классов, содержание и структура курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология – социальная экология – практическая экология, или охрана природы.

В целом кружок позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал природоведческих знаний, обеспечит более надёжные основы экологической ответственности школьников.

Цель работы кружка по экологии: научить детей любить, беречь, улучшать окружающий мир.

Задачи:

- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности;
- овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желания получать знания об окружающем мире;
- формирование положительного отношения к окружающему миру;
- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- научить учащихся пользоваться научной литературой;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Основные направления работы по программе:

познавательно-исследовательское:

- подготовка исследовательских проектов;

духовно-творческое:

- выставки рисунков;

- фотовыставки;
- театрализованные представления;

просветительское:

- проведение тематических экскурсий по изучению природы родного края;
- изготовление листовок, плакатов на экологическую тему;
- выступления агитбригады перед учащимися начальной школы;

природоохранное:

- уход за комнатными растениями;
- изготовление скворечников и кормушек;
- охрана птиц;

туристско-оздоровительные:

- День здоровья;
- Практикумы экологически грамотного покупателя;

Формы, методы и средства организации экологического воспитания:

- а) традиционные;
- б) активные;
- в) инновационные.

Режим занятий: 162 часа - 2 раза в неделю.

Ожидаемый результат. В ходе реализации программы экологического кружка учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

К концу года учащиеся должны знать:

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

Формы подведения итогов:

- выставки рисунков;
- фотовыставки;
- листовки, буклеты, газеты;
- тематические альбомы;
- театрализация.

Оrientировочный тематический план

№ темы	Название раздела	Количество часов			Итого
		Теоретич	Практич	Экску	

		еские занятия	еские занятия	рсии	
	Вступление	4	2		6
1	Взаимосвязи в природе	2	24	6	32
2	Уникальный мир живой природы	8	20	2	30
3	Экология жилища	8	20		28
4	Экологические катастрофы и их последствия	16	8		24
5	Охрана природы	16	24		40
6	Подведение итогов работы. Презентация подготовленного материала.		2		2
Всего часов		54	100	8	162

Содержание рабочей программы

Вступление (6 часов). Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Изучение календаря экологических дат.

Практические занятия:

1. Изучение календаря экологических дат.

Тема 1. Взаимосвязи в природе (32 часа). Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Особенности внешнего строения коры деревьев. Изучение опухолей на растениях. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев. Определение температурного и ветрового режима в городе. Бытовой мусор. Проблема его утилизации.

Практические занятия:

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Исследование опухолей растений.
3. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.
4. Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».
5. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений.
6. Каким воздухом мы дышим?
7. Определение ветрового режима в городе.
8. Температура воздуха в городе.
9. Викторина «Очисти планету от мусора».
10. Познавательная игра «Подружись с природой».

Экскурсии:

1. Особенности внешнего строения коры деревьев.
2. Исследование опухолей растений в лесопарке.
3. Каким воздухом мы дышим?

Тема 2. Уникальный мир живой природы (30 часов). 30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах. Рекорды животного и растительного мира. Зимующие птицы. Удивительный подводный мир.

Практические занятия

1. Изучение растений классного зелёного уголка.
2. Составление памяток за растениями в кабинете географии.
3. Роль комнатных растений.
4. Цветы в легендах и мифах.
5. Птицы РТ.
6. Викторина «Птицы России».
7. Рекорды животного мира.
8. Игра «Счастливый случай».
9. Викторина «Живые барометры в животном и растительном мире».
10. Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

Тема 3. Экология жилища (28 часов). Экология жилья человека. Опасные предметы в квартире. Культура еды. Экологически грамотный покупатель.

Правила обращения с лекарственными препаратами. Водосбережение. Энергосбережение. Альтернативные источники энергии.

Практические занятия:

1. Экология жилья: от избы к современной квартире.
2. Изучение традиций питания в России.
3. Деловая игра «Что обозначают индексы пищевых добавок?»
4. Как правильно прочесть этикетку на одежде?
5. Правила обращения с лекарственными препаратами.
6. Экологически опасные факторы в быту.
7. Учет водопотребления в семье.
8. Энергопотребление в моей семье.
9. Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.

Тема 4. Экологические катастрофы и их последствия (24 часа).

Почему исчезли динозавры? Глобальное потепление или похолодание? Земная кора в движении. Кладбище химического оружия на дне моря. Припять: город-призрак. Защита от космических визитеров.

Практические занятия:

1. Глобальное потепление или похолодание?
2. Земная кора в движении.
3. Защита от космических визитеров.
4. Устный журнал «Берегите свою планету».

Тема 5. Охрана природы (40 часов). Кодекс охотника и браконьерство.

Постановка экологической сказки «Лесной спецназ». ООПТ РТ. Проведение викторины для учеников начальной школы. Книга рекордов собак и кошек. Дети Маугли. Духовный путь Лыковых.

Практические занятия:

1. Подготовка и постановка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасет зеленый лес?».
2. Виртуальная экскурсия. ООПТ Подмосковья.
3. Экологическая игра «Птичья школа».
4. Викторина «Азбука эколога».
5. «Удивительный мир животных» конкурс-игра.
6. Развлекательная игра «Путешествие ручейков».
7. «Удивительное рядом» викторина для учеников начальной школы.
8. Экологический марафон.
9. Книга рекордов собак и кошек.

Подведение итогов работы (2 часа).

Практические занятия:

1. Презентация подготовленного материала.

**Календарно-тематическое планирование
(162 часа; 2 и 2,5 часа в неделю)**

Занятия: вторник и пятница с 14.15

№ занятия	Тема занятия	Лекция	Прак тику м	Экскурсия	Количество
ВСТУПЛЕНИЕ (6 часов)					
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение.	1			2
2	Цели, задачи и направления работы кружка. Изучение календаря экологических дат.		1		2
3	Правила поведения на природе. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.	1			2

ТЕМА 1. ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРИРОДЕ (32 часа)					
4	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени.		1		2
5	Особенности внешнего строения коры деревьев.			1	2,5
6-7	Исследование опухолей растений в Парке Победы		1	1	2
8-9	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.		1		2,5
10	Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных».		1		2
11	Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам древесных растений.		1		2,5
12-13	Каким воздухом мы дышим?		1	1	2
14	Определение ветрового режима в городе.		1		2,5
15	Температура воздуха в городе.		1		2
16	Бытовой мусор. Проблема утилизации.	1			2,5
17	Викторина «Очисти планету от мусора».		1		2
18-19	Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»		2		5
20	Познавательная игра «Подружись с природой».		1		2
ТЕМА 2. УНИКАЛЬНЫЙ МИР ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (30 часов)					
21	Путешествие на родину комнатных растений.	1			2

22-23	Изучение растений классного зелёного уголка. Составление памяток по уходу за растениями.		2		5
24	Роль комнатных растений.		1		2
25	Цветы в легендах и мифах.		1		2,5
26	Самые удивительные растения.	1			2
27	Птицы Республики Татарстан.		1		2,5
28	Викторина «Птицы России».		1		2
29	Зимующие птицы. Акция «Накорми птиц!».			1	2,5
30	Рекорды животного мира. Интеллектуальная игра.		1		2
31	Рекорды растительного мира. Игра «Счастливый случай».		1		2,5
32	Живые барометры в растительном и животном мире. Викторина.		1		2
33	Удивительный подводный мир. Просмотр в/ф.	1			2,5
34	Мы в ответе за тех, кого приручили. Фотоконкурс.		1		2
35	Курьезы и тайны природы.	1			2,5
ТЕМА 3. ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА (28 часов)					
36	Экология жилья: от избы к современной квартире.		1		2
37	Опасные предметы в квартире человека.	1			2,5
38	Культура еды: изучение традиций питания в России.		1		2
39	Что обозначают индексы пищевых добавок? Деловая игра.		1		2,5
40	Как правильно прочитать этикетку на одежде?		1		2

41	Правила обращения с лекарственными препаратами.		1		2,5
42	Экологически опасные факторы в быту.		1		2
43	Водосбережение.	1			2,5
44	Учет водопотребления в семье.		1		2
45	Энергосбережение. Альтернативные источники энергии. Просмотр в/ф	1			2,5
46	Энергопотребление в моей семье.		1		2
47	Оценка материально-жилищного уровня жизни семьи.		2		2,5
ТЕМА 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КАТАСТРОФЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ (24 ЧАСА)					
48	На пути к гибели... Почему исчезли динозавры?	1			2
49	Глобальное потепление или похолодание?		1		2,5
50	Земная кора в движении.		1		2
51	Кладбище химического оружия на дне моря.	1			2,5
52	Припять: город-призрак.	1			2
53	Защита от космических визитеров.		1		2,5
54	«Берегите свою планету!» Устный журнал.		1		2
ТЕМА 5. ОХРАНА ПРИРОДЫ (40 часов)					
55	Кодекс охотника и браконьерство.	1			2,5

56-58	Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»		3		2
59	Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»		1		2,5
60	ООПТ Подмосковья. Виртуальная экскурсия.		1		2
61	Экологическая игра «Птичья школа».		1		2,5
62	Викторина «Азбука эколога»		1		2
63	«Удивительный мир животных». Конкурс-игра.		1		2,5
64	«Путешествие ручейков». Развлекательная игра.		1		2
65	«Удивительное рядом». Проведение викторины для учащихся начальной школы.		1		2,5
66	Экологический марафон.		1		2
67	Книга рекордов собак и кошек.		1		2,5
68	Дети Маугли.	1			2
69	Не таежный тупик, а духовный путь Лыковых.	1			2,5
70	Подведение итогов работы. Презентация подготовленного материала.		1		2

Литература

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2010.
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Москва: «Академия развития», 2008.
3. Анашкина, Е.Н. 300 вопросов и ответов о домашних животных. Ярославль: «Академия развития», 2000.
4. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана. Книга для учащихся. М: Просвещение, 2005.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. М., 2003.

6. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя. М.: Мнемозина, 2010.
7. Завьялова О.Г. Азбука экологии. М., 2007.
8. Ильин М.П. Школьный гербарий (Пособие для учителей). М. : «Просвещение», 2013 г.
9. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. М., 2001.
10. Панарков М.А. Школьные походы в природу. М.: «Просвещение», 2005.
11. Пелевин В.И. Охрана природы. М.: Наука, 2001.
12. Тайны живой природы. М.: Росмэн, 2005 г.
13. Чернова Н.М. Экология животных. М.: Изд. центр «Вентана – Граф», 2007.
14. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство АСТ, 2004.
15. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология. М.: Аванта +, 2005.

Интернет-ресурсы

1. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.
<http://ecoportal.su/>
1. Полная энциклопедия грибов. http://bookz.ru/authors/tat_ana-lagutina/polnaa-e_678/1-polnaa-e_678.html
2. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru/>
3. Энциклопедия комнатных цветов и растений. <http://iplants.ru/encikl.php?h=7>
4. Энциклопедия лекарственных растений. <http://tisyachelistnik.ru/starinnye-knigi.html>
5. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>

Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью _____ страницы
Директор МБОУ «Гимназия
№ 155»  Н.Р. Фазылов



